

T.C
GENÇ KAYMAKAMLIĐI
İLÇE MİLLİ EĞTİM MÜDÜRLÜĞÜ
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şümeda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her serihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK



Genç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ile güçlü yönlerimizi daha da güçlendirmek zayıf yönlerimizi de ortadan kaldırmak adına hazırlıyoruz. Bizler karanlık odada kapıyı arayan değil, odanın kapısını açan olmak istiyoruz. Bunun için ileriye görmek ve hedeflerimizi daha iyi tayin etmek için bu plana ihtiyaç duyuyoruz. Biliyoruz ki rotası olmayan gemiye hiçbir rüzgâr yardım edemez. İşte bu stratejik plan bizim rotamızı belirleme niteliği taşıyan kıymetli bir araçtır.

Yaşadığımız hız ve derinlik çağında günü yakalamak bir hedef ve plan dâhilinde gerçekleşmekte ve çağa ayak uyduramayanlar her zaman yok olup tarihin derinliklerine gömülmektedir. Zaman ve bilginin hızla değişip/gelişip ilerlediği bu devrin sığ ama geniş değil, dar ama derin bir kuyu açma devri olduğunun farkındalığıyla alanında uzman olan kadromuza kendi alanlarıyla ilgili hedef ve stratejileri hazırlamaları için rehber olduk ve planımızı da bu prensipler doğrultusunda hazırladık İlerleyen zaman ve teknolojiyle beraber planımız ve merkezimiz de değişimlere her zaman hazır olacaktır.

Tarihin, tembel ve plansız toplum ve toplulukların yok oluş ve köleşmeleriyle dolu olduğunun farkında olarak çalışan ekip arkadaşlarıma, idareci ve öğretmen arkadaşlarıma ve diğer personele teşekkür ediyorum, çalışmalarında başarılar diliyorum.

Kenan HALİTOĞLU
Genç Halk Eğitimi Merkezi Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
KURUMUMUZ 1972 YILINDA HİZMETE AÇILMIŞ OLUP 2017 YILINDA KÜLTÜR MERKEZİ 3.KATINDA HİZMET VERMEYE DEVAM ETMEKTEDİR.	6
KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurum amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kenan HALİTOĞLU	Hem Müdürü	İlhami GELEN	Öğretmen
Ayşe MAMUK	Müdür Yardımcısı	Cemile KOCAMAN BURAL	Öğretmen
Abdulmutalip ATAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Murat ÖVÜN	Memur
Saim ÇAKIR	Öğretmen	Mustafa DENER	Memur

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kurumumuz 1972 yılında hizmete açılmış olup 2017 yılında Kültür Merkezi 3.katında hizmet vermeye devam etmektedir.

2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Kurumumuz 2019-2023 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

İli: : Bingöl		İlçesi: Genç			
Adres:	Genç Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü Kültür Mahallesi Hastahane Caddesi No15 Genç/Bingöl	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/%C5%9Eehit+Poli+s+Hakan+AKDERE+K%C3%BCI%C3%BCr+Merkezi/@38.7477686,40.55102,18z/data=!4m8!1m2!2m1!1zYmluZ8O2bCBnZW7DpyBrw7xsdMO8ciBtZXJrZXpp!3m4!1s0x4073bf0d805dcf51:0xf87ba9a30df4efbf!8m2!3d38.7471281!4d40.5502967		
Telefon Numarası:	(0426) 4113031 -4113521	Faks Numarası:	0		
e- Posta Adresi:	http://genchem.meb.k12.tr/	Web sayfası adresi:	http://genchem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	131352	Öğretim Şekli:	Tam Gün Tam Yıl Esaslı		
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 1972 yılında		Toplam Çalışan Sayısı *	9		
Kursiyer Sayısı:	Kız	1222	Öğretmen Sayısı	Kadın	1
	Erkek	322		Erkek	2
	Toplam	1544		Toplam	3
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		3,7 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	1	-	1
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Geçici Usta Öğretici	6	65	71
Toplam Çalışan Sayıları	13	67	81

Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		√
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		√
Derslik Alanları (m2)	42 m2	Kütüphane		√
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		√
Şube Sayısı	2	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m2)	99 m2	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi	√	
Kurum Oturum Alanı (m2)	600 m2	Pansiyon		√
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	-			
Kurum Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Kurumumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Derslik-1	16	-	16
Derslik-2	12	2	14
Beceri Atölyesi-1	20	-	20
Beceri Atölyesi-2	25	-	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	2

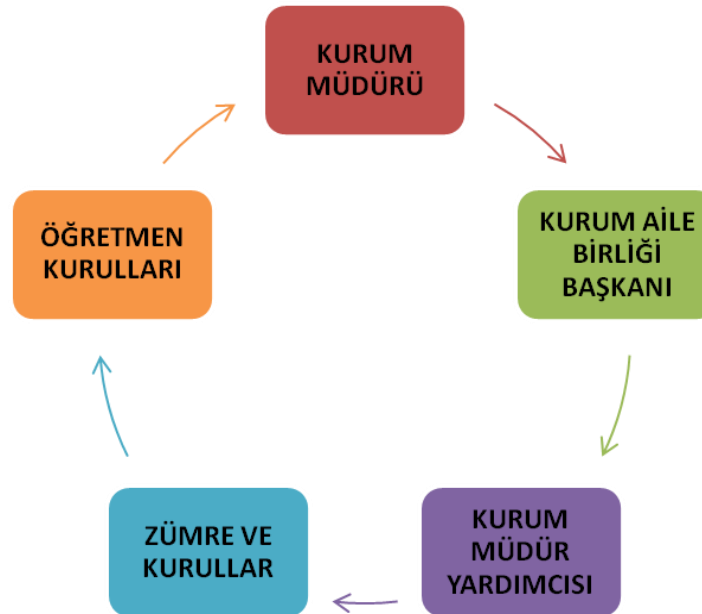
Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	5,400,00	4,000,00
2019	5,716,00	4,500,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Tablo 1: Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilir miyim? Sorusunun Dağılımları

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilir miyim? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	1,10%
2 Kısmen Katılıyorum	1,10%
3 Kararsızım	3,30%
4 Katılıyorum	27,47%
5 Kesinlikle Katılıyorum	67,03%
6 Toplam	100%

Tablo 1’de görüldüğü gibi kesinlikle katılıyorum seçeneği en çok işaretlenen seçenek olmuştur.

Tablo 2: Kurum müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyor muyum?? Sorusunun Dağılımları

Kurum müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyor muyum?? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	1,10%
2 Kısmen Katılıyorum	1,10%
3 Kararsızım	5,49%
4 Katılıyorum	37,36%
5 Kesinlikle Katılıyorum	54,95%
6 Toplam	100%

Tablo 2’de görüldüğü gibi kesinlikle katılıyorum seçeneği en çok işaretlenen seçenek olmuştur.

Tablo 3: Kurumun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyor muyum? Sorusunun Dağılımları

Kurumun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyor muyum? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	1,10%
2 Kısmen Katılıyorum	3,30%
3 Kararsızım	8,79%
4 Katılıyorum	47,25%
5 Kesinlikle Katılıyorum	39,56%
6 Toplam	100%

Tablo 3’de görüldüğü gibi ankete katılanlar okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyor muyum? sorusuna % 47,25 ile katılıyorum cevabını vermiştir.

Tablo 4: Kuruma ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır mı? Sorusunun Dağılımları

Kurumuna ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır mı? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	1,10%
2 Kısmen Katılıyorum	3,30%
3 Kararsızım	8,79%
4 Katılıyorum	47,25%
5 Kesinlikle Katılıyorum	39,56%
6 Toplam	100%

Tablo 4’de görüldüğü gibi ankete katılanlar okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır mı? sorusuna % 47,25 ile katılıyorum cevabını vermiştir.

Tablo 5: Kurumda kendimi güvende hisseder miyim? Sorusunun Dağılımları

Kurumda kendimi güvende hisseder miyim? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	2,20%
2 Kısmen Katılıyorum	5,49%
3 Kararsızım	5,49%
4 Katılıyorum	54,95%
5 Kesinlikle Katılıyorum	31,87%
6 Toplam	100%

Tablo 5’de görüldüğü gibi katılıyorum seçeneği en çok seçilen seçenek olmuştur.

Tablo 6: Kurumda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır mı? Sorusunun Dağılımları

Kurumda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır mı? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	2,20%
2 Kısmen Katılıyorum	6,59%
3 Kararsızım	6,59%
4 Katılıyorum	59,34%
5 Kesinlikle Katılıyorum	25,27%
6 Toplam	100%

Tablo 6’da görüldüğü gibi katılıyorum seçeneği en çok seçilen seçenek olmuştur.

Tablo 7: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır mı? Sorusunun Dağılımları

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır mı? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	1,10%
2 Kısmen Katılıyorum	12,09%
3 Kararsızım	5,49%
4 Katılıyorum	43,96%
5 Kesinlikle Katılıyorum	37,36%
6 Toplam	100%

Tablo 7’de görüldüğü gibi katılıyorum seçeneği en çok seçilen seçenek olmuştur.

Tablo 8: Derslerde konuya göre uygun araçlar kullanılmakta mıdır? Sorusunun Dağılımları

Derslerde konuya göre uygun araçlar kullanılmakta mıdır? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	0%
2 Kısmen Katılıyorum	12,09%
3 Kararsızım	8,79%
4 Katılıyorum	41,76%
5 Kesinlikle Katılıyorum	37,36%
6 Toplam	100%

Tablo 8’de görüldüğü gibi katılıyorum seçeneği en çok seçilen seçenek olmuştur.

Tablo 9: Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyor muyum? Sorusunun Dağılımları

Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyor muyum?? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	4,40%
2 Kısmen Katılıyorum	8,79%
3 Kararsızım	12,09%
4 Katılıyorum	35,16%
5 Kesinlikle Katılıyorum	39,56%
6 Toplam	100%

Tablo 9’da görüldüğü gibi kesinlikle katılıyorum seçeneği en çok seçilen seçenek olmuştur.

Tablo 10: Kurumun içi ve dışı temiz midir? Sorusunun Dağılımları

Kurumun içi ve dışı temiz midir? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	2,20%
2 Kısmen Katılıyorum	17,58%
3 Kararsızım	7,69%
4 Katılıyorum	36,26%
5 Kesinlikle Katılıyorum	36,26%
6 Toplam	100%

Tablo 10’da görüldüğü gibi kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerinde eşit dağılım olmuştur.

Tablo 11: Kurumun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterli midir? Sorusunun Dağılımları

Kurumun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterli midir? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	6,59%
2 Kısmen Katılıyorum	10,99%
3 Kararsızım	6,59%
4 Katılıyorum	36,26%
5 Kesinlikle Katılıyorum	39,56%
6 Toplam	100%

Tablo 11’de görüldüğü gibi kesinlikle katılıyorum seçeneği en çok işaretlenen seçenek olmuştur.

Tablo 12: Kurum kantinde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilir midir? Sorusunun Dağılımları

Kurum kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilir midir? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	7,69%
2 Kısmen Katılıyorum	13,19%
3 Kararsızım	6,59%
4 Katılıyorum	37,36%
5 Kesinlikle Katılıyorum	35,16%
6 Toplam	100%

Tablo 12’de görüldüğü gibi katılıyorum seçeneği en çok işaretlenen seçenek olmuştur.

Tablo 13: Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmekte midir? Sorusunun Dağılımları

Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmekte midir? Sorusunun Dağılımları	Yüzde
1 Katılmıyorum	0%
2 Kısmen Katılıyorum	2,20%
3 Kararsızım	7,69%
4 Katılıyorum	39,56%
5 Kesinlikle Katılıyorum	50,55%
6 Toplam	100%

Tablo 13’de görüldüğü gibi kesinlikle katılıyorum seçeneği en çok işaretlenen seçenek olmuştur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- 7'den 70'e herkese hitap etmesi
- İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte kurum ve program türünün varlığı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Kursiyerlerin kurslara devamlılığının olması
- Hizmet binamızın ulaşımının kolay olması
- Hitap edeceği geniş bir halk kitlesinin olması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Mahalle ve köylerde açılan kurslara katılım oranının yüksek olması
- Yeterli sayıda idari kodranun bulunması
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Kurumda okul aile birliklerinin mevcut olması

- Yaygın teşkilat ağı
- Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
- Çeşitli iletişim imkânlarının olması
- Kursiyerlerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın kurslara yerleştirmeleri
- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	7'den 70'e herkese hitap etmesi Kursiyerlerin kurslara devamlılığının olması
Çalışanlar	Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
Veliler	Kurumla uyum içinde olmalı
Bina ve Yerleşke	Hizmet binamızın ulaşımının kolay olması
Donanım	Kurum kimliği ve kültürünün oluşmuş olması
Bütçe	Kurum aile birliği Ödeneklerin etkin ve verimli kullanılması
Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması
İletişim Süreçleri	Çeşitli iletişim imkânlarının olması
vb	

Zayıf Yönler

Kurum müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe millî eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir.

FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Öğrenciler	Mahalle ve köylerde açılan kurslarda yeterli araç-gereç ve ulaşım olanaklarının olmaması
Çalışanlar	Yardımcı personel ve genel idare hizmet sınıfındaki personel yetersizliği Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
Veliler	-
Bina ve Yerleşke	Kuruma ait bir bina olmayışı Kültürel ve sportif etkinlikler için alan yetersizliği
Donanım	Teknolojik araç-gereçlerin yetersizliği
Bütçe	İş ve işleyiş için yeterli bütçenin olmayışı
Yönetim Süreçleri	Personel eksikliği

Dışsal Faktörler

ZAYIF YÖNLER

- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyine çıkması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
- Yabancı dil öğretim programlarının tek tip olması
- Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması
- Okul aile birliklerinin faaliyetlerinin izlenebileceği bir sistemin olmayışı
- Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrıışmaması
- Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması

- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkililiği ve yeterliliği
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliliği
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yeterliliği
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin eksikliği
- Mevzuat değişikliği sıklığı
- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin
- Kurumumuz döner sermaye işletmelerinin gelirlerini okul ve kurumun alt yapısı için kullanamaması
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi
- Taşra teşkilatının yetki sınırlılığı
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği

Fırsatlar

Politik	Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret yapan sanayi kuruluşlarının bulunması
Ekonomik	Ekonomik gelir düzeyinin Türkiye ortalamasına yakın değerde olması
Sosyolojik	Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
Teknolojik	Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi
Mevzuat-Yasal	Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması
Ekolojik	İlçe merkezindeki okulların, trafiğin yoğun olduğu bölgelere yakın olması

FIRSATLAR

<ul style="list-style-type: none">▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı▪ Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık▪ Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı▪ Öğretmen arzının yeterli olması▪ Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması▪ Ulaşım ağının gelişmesi▪ Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması▪ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı▪ Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması▪ Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması▪ Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı	<ul style="list-style-type: none">▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması▪ Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması▪ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması▪ Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler▪ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi▪ Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı▪ Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması▪ Sertifika temelli kurs-egitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması▪ Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar▪ Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunması▪ İlçemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması
--	---

Tehditler

Politik	Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali
Ekonomik	AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik
Sosyolojik	Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk
Teknolojik	Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
Ekolojik	Genç nüfusun azalması

TEHDİTLER

- Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Nüfus hareketlerinde köy ve ilçe merkezi arasında yaşanan hızlı sirkülasyon
- Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Yükseköğretimin ve örgün eğitimin farklı yasal mevzuata tabi olması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuzalgı
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- İlçe merkezi ile köyler arası refah düzeyi farkı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Kuruma Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Kuruma Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak
2	Ders dışı egzersiz ve kurs faaliyetlerinin bulunması (bilgisayar, satranç, spor, görsel sanatlar, müzik, tiyatro vb)
3	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
2	Teknik araç ve gerecinin tam olması
3	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrenen topluma dönüşüm sürecinde beşikten mezara kadar rehberlik hizmeti sunan; bireyin bilgi, şuur ve yetkinliklerini geliştirerek insanlığın kalkınmasında sorumluluk almasını destekleyen; belgelendirilebilen, izlenebilen kaliteli eğitimler sunmak.

İçinde bulunduğu çağı yakalayan, milli ve manevi değerlerine bağlı, bireysel farklılıklara saygılı, öz güveni, öz saygısı, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, dürüst, ahlaklı, problem çözme ve iletişim becerilerine sahip, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen bireyler yetiştirmek. Eğitim, öğretimde fırsat eşitliğini

VİZYONUMUZ

Hayata mutlu bireyler hazırlamak için her zaman, her yerde, herkese eğitim.

Sürekli değişen ve gelişen dünya koşullarına hazır, bilgi çağını yaşayan, düşünen, anlayan, yorumlayan, bilgi üreten, sorun çözen ve bilimsel düşünen nitelikli bireyleri yetiştiren bir eğitim anlayışına sahip bir MERKEZ olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Çağdaşlık
- 2) Liyakat
- 3) Girişimcilik
- 4) Kaliteli Hizmet
- 5) Kültürel Değerlere Saygı
- 6) Yaratıcılık
- 7)Yenilikçilik
- 8)Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 9)Vatanseverlik
- 10)Bağımsız ve Özgür Düşünebilme
- 11)Evrensel Değerler
- 12)Üretkenlik
- 13)Saygınlık, Tarafsızlık ve Adalet

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kursiyerlerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 İlçe genelinde okuma-yazma bilmeyenlerin oranı düşürülecektir. **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Açılan okuma-yazma kursu sayısı	34	6	50	70	75	80
PG.1.1.b	Açılan okuma-yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı	157	18	200	250	300	400
PG.1.1.c.	Okuma Yazma Kurslarında Belge Alan Kursiyer sayısı	105	15	150	200	250	300

Stratejik Hedef 1.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslarına katılım ve tamamlama oranı artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	HBÖ Kurslarına katılan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	2959	3144	4000	5000	6000	7000
		Meslek Kursları	900	2500	3000	3500	4000	6000
PG.1.2.2	HBÖ kapsamında düzenlenen kurs sayısı	Genel Kurslar	181	228	400	500	550	600
		Meslek Kursları	90	150	200	300	350	400
PG.1.2.3	HBÖ kursları kapsamında sertifika alan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	2499	1595	2500	3000	3500	4500
		Meslek Kursları	2150	1300	2000	3000	3500	4000
PG.1.2.4	Hayat boyu öğrenme kurslarının tamamlanma oranı							%90
PG.1.2.5.	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı							%90

Stratejik Hedef 1.3. Etkin bir rehberlik anlayışı ile kursiyerler hayata ve istihdama hazırlanması desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.1	DYK'lara katılan öğrenci sayısı	100	45				
PG.1.3.2	DYK'lara katılan kursiyerlerin üniversiteye yerleşme oranı(%)	%50					
PG.1.3.3	Sürekli devamsız olan öğrenci oranı						
PG.2.1.6.	Açılan DYK kurs sayısı	7	7				
PG.1.3.5	Açık öğretime kayıtlı öğrenci sayısı	Ortaokul	650	688			
		Ortaöğretim	700	739			

Stratejik Hedef 1.4. Özel eğitim öğrencilerinin akranlarıyla birlikte etkinliklere katılımı desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı						
PG.1.4.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı						

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bölgemizde okuma-yazma bilmeyen vatandaşlar tespit edilerek gerekli bilgilendirme yapılacaktır.	İlhami GELEN	10/02/2020
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan okuma-yazma bilmeyen vatandaşların tespiti yapılacaktır.		
1.1.3	Okuma-Yazma kurslarının verimliliğini artırmak amacıyla kurslara gereken eğitim öğretim materyaller merkezimizce sağlanacak ve kursların denetimi zamanında yapılacaktır.		
1.2.1	Kursiyerlerin ilgi ve yetenekleri değerlendirilip kursiyerler ilgili kurslara yönlendirilecektir.		
1.2.2	Alan tarama çalışmaları yapılacaktır.		
1.2.3	Kayıt bölgesinde yer alan kursiyerler tespit edilecektir.		

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi ve azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Kenan HALİTOĞLU	01/10/2019
1.3.2	DYK kurslarının niteliğini artırılacak ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.		
1.3.3	Açık öğretim çalışmaları duyurulacaktır.	Ayşe MAMUK	01/09/2019
1.3.4	Açık öğretime yeni başlayan öğrencilere yönelik gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.		
1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.		
1.4.2	Kurumda özel eğitim öğrencilerinin kullanımına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Paydaş görüşlerinden elde edilen veriler doğrultusunda hayat boyu öğrenme hizmetlerinin çeşitliliği ve niteliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılan kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)	%90	%90	%90	%95	%95	%100
PG.2.1.2	Çalışanların memnuniyet oranları (%)	%90	%90	%90	%90	%95	%100
PG.2.1.3	Düzenlenen etkinlik sayısı	%50	%55	%65	%80	%90	%100

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Kurum Yetkilileri	Kenan HALİTOĞLU
2.1.2	Paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Kenan HALİTOĞLU	10.10.2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı	2	2	4	5	7	10
PG.3.1.2	Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'lar ile yapılan protokol sayısı	3	3	5	10	7	10
PG.3.1.3	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı	3	5	10	12	17	20
PG.3.1.4	Donatımı yenilenen/düzenlenen atölye/sınıf sayısı	2	2	5	5	5	10
PG.3.1.5	Kurum dışında açılan kurs sayısı	58	69	80	80	85	90

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Görünürlük ve tanıtım faaliyetlerinin yapılması	Mehmet AYŞİN	12.11.2019
3.1.2	Üniversite, STK ve yerel yönetimlerle protokollerin yapılması		
3.1.3	Atölyelerin çağın gerektirdiği teknolojilerle donatılmasının sağlanması		
3.1.4	Kurum dışında fiziki yeterliliği olan yerlerde kurs açılacaktır.		

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılacaktır.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	25.000	30.000	40.000	45.000	50.000	190.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	6.000	8.000	9.000	11.000	39.000
TOPLAM	30.000	36.000	48.000	54.000	61.000	229.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Üst Yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Stratejik Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Ayrıca ilimizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır. 1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Üst Yöneticinin değerlendirmesinin akabinde Strateji Geliştirme Başkanlığına ve Mülki İdari Amire sunulacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.

EKLER: